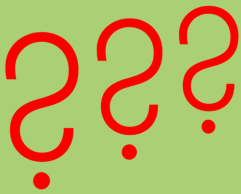




FAHRPLAN MODELLING



PHASE 1: DIE VORBEREITUNG

UM WAS GEHT ES?

Wir brauchen **Informationen**:

- Braucht die Person UK?
- Was ist UK und was gibt es für Angebote?
- Welches UK-Angebot ist passend?
- Was ist Modelling und warum ist es wichtig?

WAS IST JETZT WICHTIG?

Haben wir den Überblick?

Wer kann jetzt unterstützen?

- unabhängige UK-Beratungsstellen
- Hilfsmittelfirmen
- UK-Fachkräfte (Schulen, therapeutische Praxen usw.)

Haben wir ein (erstes) Angebot?

- Gedanken über Wortschatz (Zielwortschatz)
- Gedanken über Vokabularstrukturierung

ERLEDIGT?



PHASE 2: WIR MODELN

UM WAS GEHT ES?

Wir modeln mit der UK-Sprache:

- Wir erlernen die UK-Sprache im Alltag.
- Wir kennen den Unterschied zwischen Vorbild und Dolmetscher.
- Wir nutzen die UK-Sprache in zunehmend mehr Situationen.
- Wir nutzen die UK-Sprache mit zunehmend mehr Wörtern.
- Wir nutzen die UK-Sprache mit zunehmend mehr Funktionen.

WAS IST JETZT WICHTIG?

Wir modeln:

- In welchen Situationen?
- Fokuswörter?
- Wer modelt alles mit?

ERLEDIGT?



PHASE 3: DIE ERSTEN WÖRTER

UM WAS GEHT ES?

Die UK-nutzende Person benutzt aktiv und spontan **erste Wörter/ Zeichen** in ihrer UK-Sprache:

- anfangs eher interessenbezogene Wörter (Nomen)
- steuernde Wörter wie nochmal, fertig

WAS IST JETZT WICHTIG?

Wir modeln:

- Fokuswörter
- Fokus auf Kernvokabular
- Fokus auf die kommunikativen Funktionen

ERLEDIGT?



Wort





PHASE 4: DER ERSTE WORTSCHATZ

UM WAS GEHT ES?

Die UK-nutzende Person hat einen **ersten aktiven Wortschatz** in ihrer UK-Sprache von 150 bis 200 Wörtern:

- Der Wortschatz besteht aus Kern- und Randvokabular.
- Die Wörter werden für verschiedene Funktionen genutzt (fordern, ablehnen, teilen, informieren).

WAS IST JETZT WICHTIG?

Wir modeln zunehmend mehr Kombinationen

- z. B. in dem wir an Aussagen der UK-nutzenden Personen passende Wörter dranhängen (Apfel - Apfel essen, Auto - Auto fahren).
- Besondere Bedeutung haben hier die Wörter „auch“ und „nicht“ (als Auslöser für Mehrwortäußerungen)

ERLEDIGT?



PHASE 5: ERSTE KOMBINATIONEN

UM WAS GEHT ES?

Die UK-nutzende Person benutzt von sich aus **erste Kombinationen**:

- auch haben, auch lecker, ich auch
- nicht haben, nicht lecker, ich nicht
- Auto fahren, Saft trinken, Apfel essen, mehr essen,

WAS IST JETZT WICHTIG?

Wir modeln zunehmend

- mehr Sätze
- in allen Alltagssituationen

ERLEDIGT?



PHASE 6: UK-SPRACHE

UM WAS GEHT ES?

Die UK-nutzende Person nutzt mit ihrer **UK-Sprache**:

- einen zunehmend wachsenden Wortschatz
- zunehmend längere Sätze
- mit zunehmend weniger Unterstützung durch uns (Wechsel von moderierter zur unabhängiger Kommunikation)

WAS IST JETZT WICHTIG?

Wir modeln weil die UK-Sprache ein Teil unserer gemeinsamen Kommunikation im Alltag geworden ist.

ERLEDIGT?



Sprachentwicklung ist komplex, die Vermittlung von Sprache nicht minder. Unser Fahrplan versteht sich als ein möglicher roter Faden. Natürlich kann er nicht alle Aspekte berücksichtigen und natürlich sind die Übergänge von einer Phase in die nächste fließend. Dementsprechend müssen auch wir flexibel handeln und ggf. Inhalte verschiedener Phasen miteinander kombinieren. Der Fahrplan kann uns Orientierung bieten: Auf welchem Stand sind wir gerade? Was brauchen wir? Wie sehen unsere Interventionen aus? Sind sie angemessen oder müssen wir sie anpassen? Was müssen wir tun, um die nächste Phase zu erreichen?

